



**PARTICIPANDO TODOS CRECEMOS**

Colegio Ruka Newen



**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA COLEGIO RUKA NEWEN, CIP – CRC LIMACHE.**

***“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENTREVISTA DE SELECCIÓN DE LOS PROFESORES”***

A diario como Colegio realizamos prácticas que son parte de la rutina que se debe cumplir como establecimiento educacional, sin embargo pocas veces se protegen espacios para pensar y reflexionar sobre los resultados de las acciones que realizamos y a la vez tomar decisiones cruciales acerca de cómo podemos modificar o cambiar esa dirección en la que se transita para revisar nuestro actuar y con ello, transformar el contexto donde ejercemos nuestras actividad profesional. Es el modelo de la sistematización de experiencias que otorga el espacio para el diálogo colaborativo y la reflexión entre nosotros y con otros. Este proceso investigativo, aporta a la recuperación de vivencias de los actores a través de la reflexión, el diálogo y la reconstrucción de prácticas significativas y las mejoras de estas.

La práctica seleccionada como experiencia significativa por los profesionales que integran el colegio Ruka Newen responde a la selección de los profesores que ingresan a trabajar al colegio donde los estudiantes tienen un rol protagónico en la selección de estos, ya que participan en una parte de la entrevista, que consiste en realizar una clase a un grupo de jóvenes, sobre un contenido relacionado a la asignatura que dicta este profesor postulante al cargo.

El colegio Ruka Newen es un programa educativo de la Corporación educacional Tierra de Esperanza, que se encuentra inserto en el centro de internación provisoria y régimen cerrado (CIP-CRC) de la ciudad de Limache en la región de Valparaíso, el cual es administrado por el Servicio Nacional de Menores (SENAME).

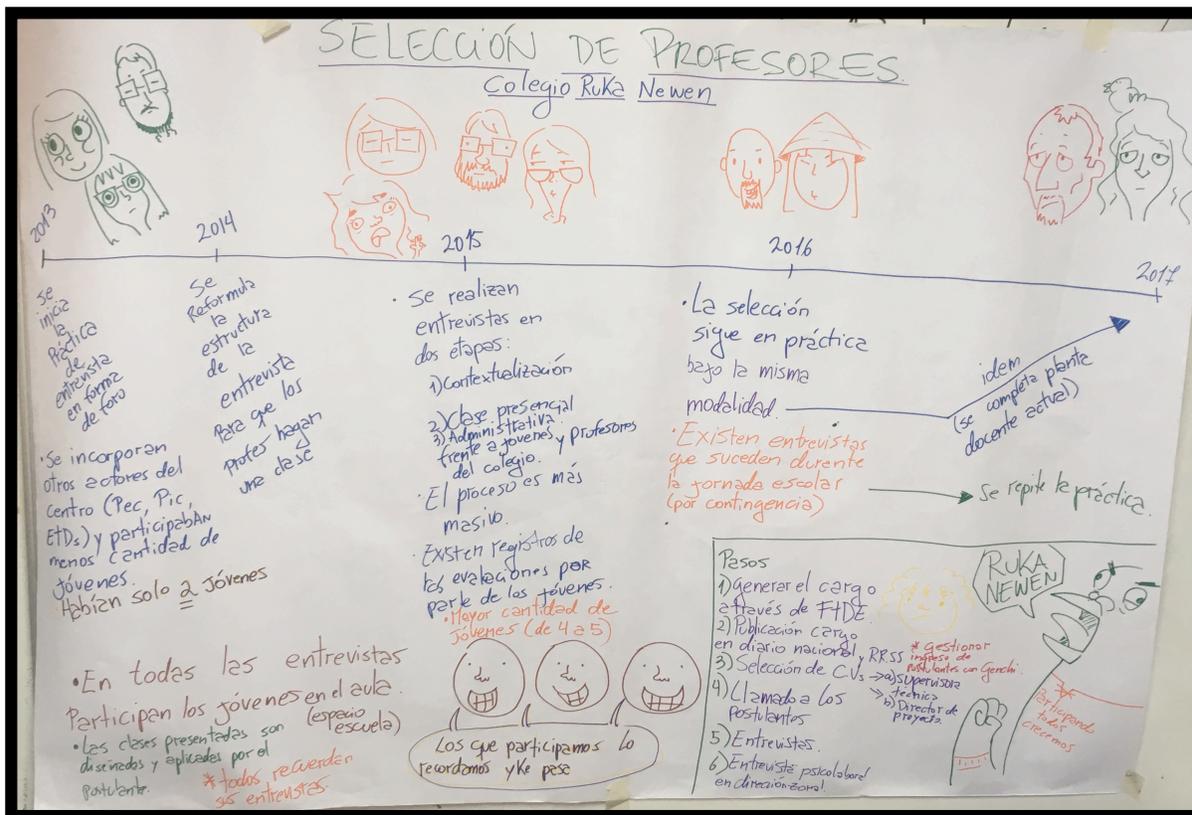
A este lugar llegan jóvenes que se encuentran en conflicto con la ley de toda la región de Valparaíso.

La población que se encuentra inserta corresponde a jóvenes entre 14 -18 años hombres y mujeres en los distintos sistemas; CIP y CRC.

El centro cuenta con una rutina diaria que los jóvenes deben cumplir, de la cual forma parte el proceso educativo, rutina que realiza el colegio dentro del centro.

De esta forma la experiencia se releva, porque que se viene realizando desde que existe el colegio Ruka Newen, año 2013, según la necesidad de contratar profesionales para el equipo, que hasta el año 2017 se realizó con regularidad. Sin embargo el enfoque de la experiencia estará entre el año 2015 y 2016, debido a que se realizaron la mayor parte de entrevista de profesores que se mantienen hasta la actualidad. Por lo que, los relatos de los profesionales que han pasado por entrevista, las evaluaciones escritas realizadas por los estudiantes, como también relatos de los directivos y profesionales de Sename (externos) que han presenciado esta instancia, serán los insumos vertebrales de la construcción de esta experiencia, como expresión de trabajo colaborativo y la participación activa y democrática.

La imagen que se presenta a continuación responde a una reconstrucción de la experiencia por parte del equipo de profesionales del colegio, donde a partir del relato de cada uno se fueron plasmando las principales ideas.



(Imagen elaboración propia)

En la imagen anterior se pueden observar los participantes que dan vida a esta experiencia; profesores, estudiantes, directivos, personal de SENAME, postulantes al cargo de profesor. Donde la relevancia radica en la participación activa de los jóvenes, en el proceso de selección que se realiza a la base de una escuela democrática, plasmada en las líneas del proyecto educativo institucional y como habilidad de formación de estudiantes del siglo XXI, donde ellos se involucran de manera real y genuina en situaciones democráticas que aportan a su formación

como ciudadanos activos o bien como lo plantea Hart (1993) un proceso de compartir decisiones que afectan la vida propia y de la comunidad en donde se vive.

La importancia de esta experiencia radica en el significado del trabajo realizado porque permite generar vínculo con los estudiantes, lazos de confianza y además que los jóvenes valoren la importancia de la participación para elegir un profesor que luego los acompañará en el aula y en la escuela como un espacio privilegiado para la transmisión y construcción de la organización y los valores democráticos, donde se da el ejercicio y aprendizaje de la democracia y la participación.

Lo anterior responde a la pregunta del por qué se buscó sistematizar esta práctica, y es que relevar y evidenciar la participación de los jóvenes en la escuela democrática surge como un lineamiento esencial en la práctica de colegio como institución educativa dentro del CIP-CRC Limache. Por lo que de aquí se desprende un objetivo a conseguir; demostrar a la comunidad la participación y rol activo del estudiante en contexto de encierro, para dar a conocer que los estudiantes pese a estar en un contexto adverso, participan de manera activa en roles que le otorga el colegio, lo que apunta hacia lo planteado por Habermas (1999) que la participación es una aseguración conjunta de libertades, que solo es tal cuando los afectados participan de las decisiones públicas. De esta forma sería también una práctica que se puede compartir con otras instituciones en contexto de encierro y que se puede replicar según el contexto.

El objeto de estudio corresponde a la participación de los jóvenes en el proceso de selección de los profesores del colegio Ruka Newen, cuyos ejes principales de abordaje son el pedagógico; su relevancia radica en que para el desarrollo del trabajo pedagógico con los estudiantes la participación activa es considerada como un elemento clave en el proceso de aprendizaje donde el estudiante es protagonista de sus procesos. El eje vincular; se presenta como posibilidad de generar espacios de participación más allá de lo curricular, estableciendo relaciones pedagógicas que permiten que los procesos de aprendizaje sean más significativos en la vida de los estudiantes. Y el eje institucional; donde la participación activa de los estudiantes rompe con toda lógica del contexto opresor o de encierro, que no se consideran espacios de participación sino más bien de control y corrección.

Para respaldar la información que apunta hacia nuestro objetivo de sistematización, recurriremos a los documentos vinculados a esta instancia, que corresponden a documentos de evaluación de entrevistas realizado por los jóvenes y encuestas de profesionales postulantes al cargo como archivos oficiales en los registros de la institución. Por otro lado se debe ajustar la producción de información referida a otros participantes, ya sea, como observadores directos e indirectos, como insumo de información para obtener otros datos cualitativos de la instancia trabajada.

De esta forma la visión de la participación de los jóvenes en entrevistas, no sólo será la proporcionada por el colegio, sino también se debe contar con la visión de otros profesionales (SENAME) que han participado de la instancia, principalmente en sus inicios y que tienen recuerdos tanto de su participación como la de los jóvenes, por lo que la información proporcionada nos entrega testimonios que dan validez a la práctica que se quiere relevar, y que es básicamente la participación de los estudiantes en decisiones fundamentales, como es la selección de profesores en un establecimiento educacional.

En cuanto a la producción de información requerida para sustentar la práctica que en algún momento esperamos se pueda replicar, es que a partir del eje pedagógico queremos conocer las diferentes concepciones que tienen los docentes sobre la participación activa a partir de la selección de profesores, como también la importancia que tiene el proceso de aprendizaje. Para ello en este punto se considera la opinión o relato de profesores del colegio, directivos y también de los jóvenes en el sentido del significado de vivir esta experiencia para ellos, para visualizar la relación aprendizaje y participación. Por lo que la información se debe producir a través de entrevistas cuya temática es la importancia de la participación para el proceso de aprendizaje, como también registros de audios en grupo de discusión sobre experiencia de entrevista de selección vivenciada y la participación de los jóvenes.

Respecto a la participación es de opinión generalizada entre los docentes que la escuela como espacio abierto, está dado para la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, que cumplen un rol esencial, como sujetos activos, capaces de construir e interpretar significados y dar sentido a su entorno educativo y por tanto, aportar tanto con su visión en la toma de decisiones de la escuela, como también en la transformación de su realidad. Por lo que, cuando se habla de participación por los docentes, se entiende que los estudiantes juegan un rol fundamental dentro de la comunidad educativa, ofreciendo posibilidades de cambio, ya que es un proceso dinámico, debido a las oportunidades de incidencia en la toma de decisiones que son validadas por la institución escolar que trabaja en torno a los estudiantes como sujetos de derechos. En este sentido, la educación en derechos humanos, se vincula directamente con la pedagogía activa y crítica, fomentando una educación liberadora y transformadora. Pero por sobre todo se recupera el sentido participativo, proponiendo la comunicación horizontal entre docentes y estudiantes basadas en la confianza y en el reconocimiento del otro, otorgando el sentido de empoderamiento de los diferentes actores.

La producción de información del eje vincular, va referida a la importancia del vínculo estudiante – profesor en el ámbito educativo, donde la información proporcionada por los profesores y los estudiantes serán determinantes en cuanto a insumo de información como las entrevistas a los jóvenes y un conversatorio entre profesores en torno al vínculo en la educación. De los cuales se desprende que el vínculo permite una comunicación fluida y positiva entre los estudiantes y profesores, permitiendo que el aprendizaje se produzca bajo condiciones de

intercambio de conocimientos, experiencias y vivencias que intervienen en este acto comunicativo, estableciendo una unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. También se concluye que, aporta a la confianza, seguridad y fortaleza a los estudiantes, en el sentido de potenciar la autoestima tanto de los estudiantes como de los profesores.

De esta forma el vínculo posee una intencionalidad respecto a su carácter participativo y de intercambio en los participantes del proceso educativo, estudiantes – profesores, provocando influencias positivas sobre el aprendizaje.

La vinculación que se crea entre los profesores y sus alumnos es algo inevitable en el sentido que por el hecho mismo de ser personas que interactúan en el mismo lugar, para el mismo fin y durante mucho tiempo, se crea un vínculo entre ellos, innegablemente existe, así lo menciona Zabala (2009) la importancia de que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones “presididas por el afecto”, en el marco de las cuales el alumno sientan que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar, aquí se destaca que las relaciones contribuyen a adquirir seguridad formar sentimiento positivo de si mismo.

El eje institucional pretende visualizar las opiniones de diferentes actores del centro sobre la participación activa de los jóvenes en un contexto opresor y de corrección, para ello se requiere la participación de directivos del colegio Ruka Newen y de los distintos profesionales de SENAME involucrados con los jóvenes, esto, a través de reuniones para dialogar y debatir en torno a las oportunidades de

participación de los jóvenes en este centro, de las cuales se desprende que las líneas de trabajo en general buscan activar la participación constante de los jóvenes, en sentido de otorgar un rol protagónico en las diferentes actividades en las que participa, sin embargo en diversas ocasiones, estas se ven mermadas por las características del contexto, que dificultan el pleno desarrollo de actividades que apuntan hacia el resguardo de los derechos tanto individuales como colectivos.

Así, en diversas ocasiones el carácter punitivo del contexto está por sobre las acciones resocializadoras que apuntan hacia la idea de reinserción, para la cual como escuela y otros actores del centro trabajamos diariamente; generando intereses en los estudiantes, relacionándolos con su realización social, cuyo énfasis es legitimar los intereses de los jóvenes y aportando a su desarrollo personal, de otra forma ocurre lo contrario como parte del contexto, así lo plantea Goffman (1961), la institución total es un lugar de residencia, donde un gran número de individuos comparten una rutina de encierro, y donde se encuentran aislados del exterior, donde esta institución busca absorber el tiempo del individuo.

La sistematización de esta experiencia significativa se da a partir de la motivación del equipo para desarrollarla, convirtiéndose en un proceso de reflexión que nos permitió ordenar lo que como colegio llamamos entrevista de profesores, buscando dimensiones, características y situaciones que nos ayudan a explicar esta experiencia.

Por otro lado con la sistematización organizamos y procesamos la experiencia, interpretando los diferentes hechos que la componen para poder comprenderla a cabalidad y a la vez como aprendizaje que explican las diferentes situaciones vividas generando insumos que permiten sustentar y respaldar la experiencia elegida, como producción de información sobre esta, en la que participan los diferentes actores involucrados, resaltando docentes y estudiantes en el proceso.

Este proceso nos permite reflexionar críticamente sobre las diferentes ejes que se vinculan a la experiencia (pedagógico, vincular, institucional), desprendiendo características de cada uno, los actores involucrados y las conclusiones que se obtienen de cada uno.

A partir de lo anterior es importante relevar los conocimientos adquiridos respecto a las herramientas metodológicas sobre sistematización, que como colegio no contábamos de manera específica para llevar a cabo el proceso de manera concreta y acabada, es decir, desde la selección de la experiencia hasta el desarrollo de la misma.

Consideramos como colegio la importancia de mejora y transformación de la propia práctica a partir de procesos reflexivos de manera permanente, potenciando la práctica cada vez que se da en la comunidad escolar.

La comunicación ocupa un papel importante para la sistematización, como forma dinámica y activa de profundizar en la construcción de la experiencia en cuanto a su organización y desarrollo de las diferentes instancias requeridas.

La participación activa de los estudiantes se visualiza como un elemento esencial y transversal a la práctica pedagógica misma, interviniendo los jóvenes en la toma de decisiones que comprometen el futuro de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS:

### I. Bibliografía.

- Goffman, Erving. Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu editores. 1961
- Habermas, J (1999), La inclusión del otro, Estudios de teoría política. Barcelona: Paidós Iberoamerica
- Hart, R, (1993), Participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica Recuperado de:  
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963>  
[https://www.unicefirc.org/publications/pdf/ie\\_participation\\_spa.pdf](https://www.unicefirc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf)
- Jara, Oscar. "Para Sistematizar Experiencias, una Propuesta Teórica y Práctica, Tarea, Lima, 1994,
- Zabala Vidiella, A.(2007). Relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y el alumnado. En A. Z. Vidiella, La práctica educativa: cómo enseñar.Barcelona: Graó.