

Aprendizajes en detección de riesgo suicida adolescente durante una investigación: **Síntesis de talleres preventivos**

Fondecyt N° 11170308



Ps. Ph.D. Yanet Quijada
Investigador Responsable
yanet.quijada@uss.cl

Contextualización

En la octava región la tasa de suicidio pasó de un 6 en el 2000 a un 11,5 en el 2014, variando entre comunas (DIES, 2017).



Variables **RELEVANTES** en nuestro territorio y que pueden afectar el bienestar de nuestros jóvenes.

Variables Clínicas
Síntomas depresivos
Desesperanza

**CONDUCTA
SUICIDA**

Variables Psicosociales
Funcionamiento familiar
Consumo de drogas y alcohol
Satisfacción con la vida

**Variables contextuales y
sociodemográficas**
Urbano/rural
Edad
Género

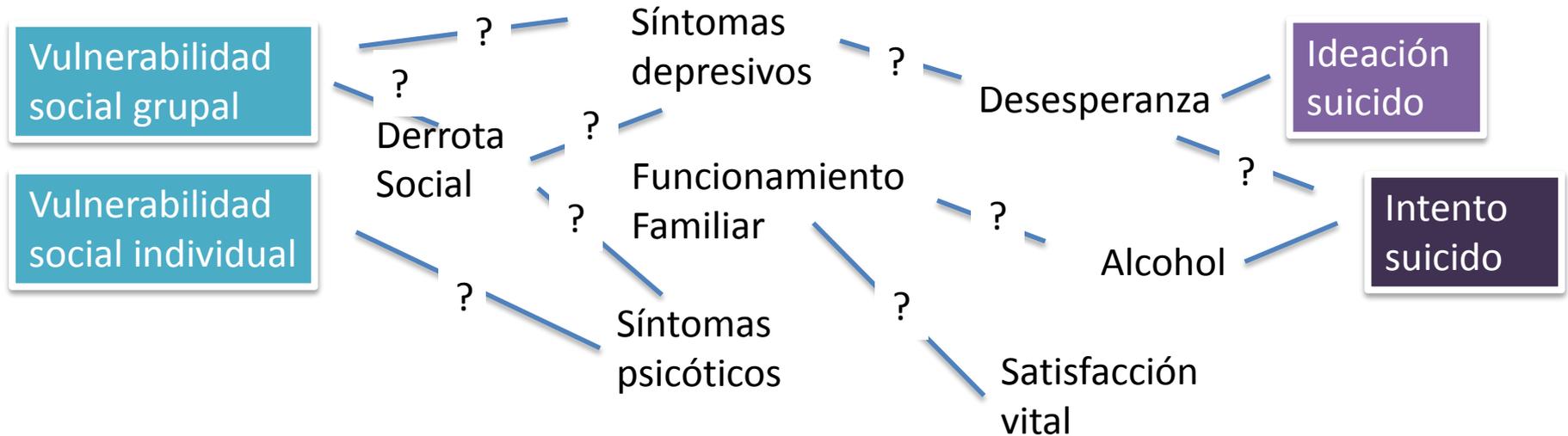
¿Hay otra variable clínica relevante sin considerar?

¿Cómo llega a impactar el contexto vulnerable en la conducta suicida?

¿Cuál es el rol de cada uno de estos factores de riesgo? ¿Moderan o median?

Objetivo

Elaborar un modelo explicativo del intento de suicidio en adolescentes evaluando la contribución de variables contextuales, psicosociales y clínicas en esta conducta



¿Quiénes participan?

Estudiantes de 1° a 3° medio de distintas comunas de la Región del Bío Bío, tanto urbanas como rurales.



¿Cómo participan?

¿Cómo se investiga conducta suicida en adolescentes en contexto escolar?

Preguntar sobre suicidio pudiera incitar conductas suicidas

Revisión de estudios: mejora en ésta y otras variables, incluyendo estudiantes secundarios

¿Se debiera o no identificar a quien responde?



- Algunos instrumentos detectan riesgo ¿Perder la oportunidad?



- Auto-revelación en contexto escolar. Veracidad de lo reportado.
- Falsos positivos del screening. Sensibilidad = 0,9 y especificidad = 0,79
- No hay seguimiento

Anónimo

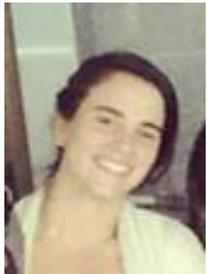
Devolución al establecimiento

Taller preventivo con todos los cursos que participaron
(requisito ético: estar atentos a las reacciones adversas que pudieran generarse durante el proceso de toma de muestra)

Difusión de redes

Taller preventivo

Diseño del taller y capacitación a monitores



Francisca Hinrichs

Programa nacional de
prevención del suicidio 2017

Objetivo

Potenciar la prevención del suicidio
adolescente

1. Percibir un ambiente amigable y de confianza.
2. Clarificar conceptos en relación a la conducta suicida.
3. Contrastar los mitos existentes sobre el suicidio con la realidad.
4. Conocer aspectos básicos de la detección del riesgo suicida.
5. Potenciar la toma de consciencia sobre su rol en la detección.
6. Promover la seguridad personal y autoconfianza.

4 sesiones de capacitación
25 monitores (estudiantes de psicología
USS de 3°, 4°, 5°)



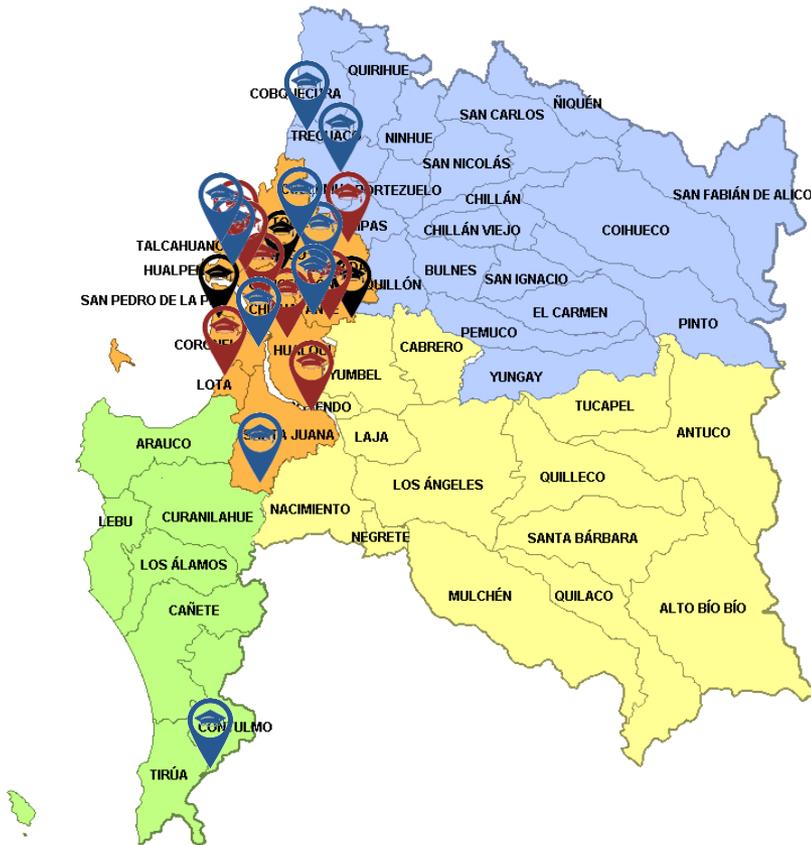
¿Cuánto hemos avanzado?

35 casos con alta ideación y/o intento de suicidio auto-develados en los talleres

Se han realizado **75 talleres** en los cuales participado 1800 estudiantes aproximadamente

Hasta el momento han participado en la encuesta 1392 estudiantes

- 21 establecimientos educacionales
- 11 comunas en total, 5 rurales o semirural
- 34,3% de la muestra estudia en una comuna rural o semirural
- 50 % municipal, 39% particular subvencionado y 11% particular pagado



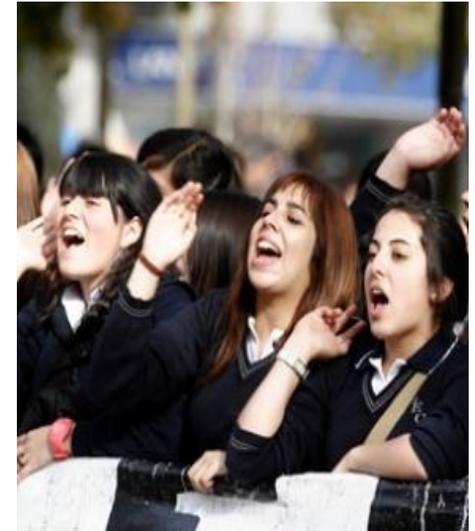
Aprendizajes a nivel macro

1 ALTA EMOTIVIDAD Y DEVELACIÓN EN CURSOS CON ADOLESCENTES TEMPRANOS

En los primeros medios, en contraste con los segundos y terceros, hubo alta emotividad en los talleres.

Tanto profesores como estudiantes manifiestan que las expresiones abiertas de malestar comienzan en séptimo y octavo.

En cursos “recién” formados, es más difícil que los compañeros sean vistos como una fuente de apoyo.



Aprendizajes a nivel macro

2 COHESIÓN: CUANDO LOS COMPAÑEROS SON UNA RED DE APOYO

La auto-develación del riesgo, en contexto taller, es favorecida cuando se percibe apoyo de parte de los compañeros.

Los cursos cohesionados detectaron más fácilmente señales de alarma de conducta suicida en sus compañeros.

En cursos poco cohesionados hubo que abordar el acoso escolar y estimular la empatía, antes de hablar de prevención de suicidio.

El ámbito escolar fue visto como un factor protector cuando hay una identificación positiva con la comunidad escolar



Aprendizajes a nivel macro

3

EL DESPRESTIGIO DE LA CHARLA

La charla (con video) es vista como un recurso excesivamente utilizado para abordar diversas temáticas.

Se critica como un espacio UNIDIRECCIONAL, sin posibilidad de compartir las reflexiones en torno a temas como salud mental. Igualmente se le describe como un espacio sin compromiso.



Aprendizajes a nivel macro

4 EL CONTEXTO COMO GUIA PARA LAS ACTIVIDADES DEL TALLER

Un taller “tipo” no funciona en todos los contextos.

Las actividades del taller deben adecuarse a la vivencia cotidiana de los estudiantes. Sin esta consideración, la conexión con la temática y con los monitores se resiente.

Actividades más “cognitivas” funcionaron mejor en colegios particulares y con bajo IVE, mientras que las actividades basadas en la experiencia y “conductuales” funcionaron en establecimientos con IVE medio-alto; alto.



Aprendizajes a nivel macro

5

MONITORES BIEN CAPACITADOS



Monitores “hábiles y preparados” fomentaron mayor reflexión en los talleres.

La capacitación de monitores no sólo a nivel de conocimiento, incluyendo manejo de grupo y contención emocional sirvió para un buen proceso de taller.



Aprendizajes a nivel intra-taller

1

Flexibilidad de los momentos del taller

2

Experiencia cotidiana y real por sobre la ficticia

3

Saber sobre sus medios de comunicación, forma y contenido

4

Monitores implicados, cercanos en la postura y lenguaje

5

Validar el dolor, pero antes fomentar la empatía

6

No enganchar con las reacciones hostiles, sin perder el límite

Aprendizajes a nivel grupo monitores

1

TRABAJAR EN DUPLA FACILITA TOMA DE DECISIONES

2

INFORMAR SIN DRAMATIZAR

3

Conocer en profundidad la red de apoyo disponible, incluyendo los medios online

4

Contención entre monitores o coordinador/a

Dale
like 
a la ayuda

ACÉRCATE A NOSOTROS



**INBOX A
FUNDACIÓN TODO MEJORA**
Todos los días: 13 a 14 horas
Lunes a viernes: 18 a 24 horas
Sábados y domingos: 19 a 23 horas
apoyo@todomejora.org



Descarga la app móvil
#todomejora



**INBOX A
FUNDACIÓN SAN IGNACIO**
De 19 a 22 horas
contacto@fundacionjoseignacio.org

LLAME A SALUD RESPONDE

600-360-7777

PROFESIONALES DE LA SALUD ATENDIENDO SUS DUDAS
LAS 24 HORAS DEL DÍA LOS 7 DÍAS DE LA SEMANA

